

1. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (UA) O ASIGNATURA						
Nombre de	Nombre de la Unidad de Aprendizaje (UA) o Asignatura					
	Seminario de Tutoría Inicial III					
Modalidad de la UA		Tipo de UA	Área de	formación	Valor en créditos	
Escolarizada		Seminario	Básica partio	cular obligatoria	2	
UA de pre-requisito		UA simulta	neo	UA p	osteriores	
Seminario de Tutoría Inicial II		Ninguna	juna Seminario de Tutoría Interr		e Tutoría Intermedia I	
Horas totales de teoría		Horas totales de	s de práctica Horas totales del curso		tales del curso	
0		34	34 34		34	
Licenciatura(s) en d	que se in	nparte	Módulo al que pertenece			
Licenciatura en Químico Fa	Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo			Microbiología		
Departam	Departamento			Academia a la que pertenece		
Farmacobiología			Seminario de tutoría			
Elabor	Elaboró			Fecha de elaboración o revisión		
Adriana Lorena Camarillo Miranda, Susar Velarde Àvalos, Sara Maricela Ponce Ca			Febrero 2017			



2. DESCRIPCIÓN DE LA UA O ASIGNATURA

Presentación

La Unidad de Aprendizaje de Seminario de Tutoría Inicial III, pretende desarrollar en el estudiante actividades complementarias a su formación profesional y orientar en el seguimiento de su proyección académica, al fomentar el aprendizaje autogestivo, su habilidad para el manejo de estrás y la comunicación asertiva, que contribuya a su formación integral y educación para la vida.

Relación con el perfil

Modular		De egreso		
La Unidad de Aprendizaje de Seminario respalda el desarrollo de competencias cinco módulos de la Lic. en Químico Fa fomentar el trabajo colaborativo, el lider oral y escrita, así como la autogestión pa académicos y para la vida.	transversales para los irmacéutico Biólogo, al azgo, la comunicación ra el logro de objetivos	como principal objetiv en ámbitos complemo le permitan desarrolla de documentación es entorno laboral.	dizaje de Seminario de Tutoría Inicial III tiene vo el apoyar en la mejora de sus aprendizajes entarios para su preparación profesional, que ar su trabajo con mejor calidad en la entrega scrita y su interrelación con el personal en su	
Transversales	ompetencias a desarro Genéi		Profesionales	
 Fomenta el trabajo en equipo que permite desarrollar su espíritu de colaboración y participación para el buen éxito del trabajo. Orienta para el desarrollo de la capacidad de búsqueda y selección de información. Elabora sus trabajos académicos utilizando el adecuado uso de las reglas de redacción y ortografía. 	 Identifica los se que le ofrece la que le ofrece la entre la responsación. Elabora docum base en las regredacción. Identifica sign estrés, para atención. Modifica sus diferentes es 	ervicios universitarios a Universidad. reglas básicas de nentos escritos, con glas ortográficas y de	Desarrolla condiciones, conceptos y estrategias que le permiten transformar el ambiente escolar para lograr un aprendizaje responsable y extender esta actitud hacia el campo laboral y profesional. Desarrolla la comunicación escrita en la elaboración de textos académicos.	



Saberes involucrados en la UA o Asignatura						
Saber (conocimientos)	Saber hacer (habilidades)	Saber ser (actitudes y valores)				
 Refuerza el conocimiento de la malla curricular de la licenciatura. Revisa la prospectiva acorde a su avance programático. Ubica los apoyos universitarios que ofrece la Universidad a los estudiantes, egresados y público en general. Desarrolla estrategias que le permitan favorecer su aprendizaje autogestivo aún después en su campo laboral y profesional. 	 Desarrolla el trabajo en equipo Desarrolla la capacidad de análisis para la toma de decisiones. Elabora documentos escritos con base en las reglas ortográficas y de redacción 	 Responsabilidad personal, en la entrega en tiempo y forma de sus trabajos escolares. Trabaja colaborativamente, acuerda metas en común con respeto y tolerancia. Desarrolla la capacidad de escuchar en el intercambio de ideas y conocimientos. 				
	raduata Intagradar Final, da la IIA a Asigna	4				

Producto Integrador Final. de la UA o Asignatura

Título del Producto: Elaboración de un ensayo sobre el estrés académico y el aprendizaje autogestivo.

Objetivo: Realizar un documento escrito sobre el estrés académico y el aprendizaje autogestivo en su proceso de aprendizaje, que permita mejorar la redacción y ortografía, la búsqueda, síntesis y organización de información, para el buen desarrollo de la comunicación escrita en la elaboración de textos académicos.

Descripción: A partir de la revisión de las Unidades Temáticas 3, 4 y 5, así como de la búsqueda de información complementaria y la auto reflexión, elaborar un ensayo en donde exponga estrategias para la prevención del estrés académico y para la mejora del aprendizaje autogestivo, lo anterior para el logro de un desempeño óptimo en su aprendizaje.

Deberá aplicar las reglas ortográficas y de redacción (revisadas en la unidad 4). La extensión del ensayo deberá ser de tres a cinco cuartillas.





4. SECUENCIA DEL CURSO POR UNIDADES TEMÁTICAS

Unidad temática 1: Malla Curricular y Prospectiva Académica

Objetivo de la unidad temática: Reforzar los conocimientos y el manejo de la malla curricular y dar seguimiento a la prospectiva académica.

Introducción: En esta unidad temática se refuerza el conocimiento sobre la malla curricular, la forma de organización del Plan Modular y la meior programación de las actividades académicas a desarrollar por el estudiante.

Contenido temático		Sab	eres involucrados	Producto de la unidad temática	
Temas:1.1 Malla curricular.1.2 Prospectiva Académica1.2.1 Revisión individual de académica elaborada en segundo	• •	 Refuerza el conocimiento o curricular de la licenciatura. Revisa la prospectiva aco avance programático. 		Actividad 1.1 Actur Prospectiva Acadéi Actividad 1.2 Realiz entrevista individua	mica zación de la
Actividades del docente	Actividades del	estudiante	Evidencia de la actividad		Tiempo destinado
Exposición del tema, resaltando los puntos importantes a considerar para el cumplimiento de requisitos de egreso. Exposición de los elementos de la estructura de la malla curricular y el plan de estudios.	curricular, lluv comparten ex sugerencias.	ia de ideas,	Prospectiva Académica.	Folleto informativo de la carrera de Q.F.B. Lap top, cañón y presentación audiovisual.	2 h
Aclara dudas y hace sugerencias.			cios Universitarios		

Objetivo de la unidad temática: Identificar los servicios que ofrece la Universidad de Guadalajara a estudiantes y egresados.

Introducción: En la Unidad Temática se revisarán los recursos y servicios que la Universidad de Guadalajara ofrece y los requisito que debe considerar para ciertos programas o utilizar los recursos ofertados.

2.1 Descripción de la Unidad de Servicios Identifica los recursos que tiene la Universidad Actividad 2.1 Diseño de un Universitarios tanto para sus estudiantes egresados y público Tríptico sobre los servicios que 2.2 Identificación de los Servicios que ofrece la en general. ofrece la Universidad de Coordinación de Servicios Estudiantiles. Guadalajara. 2.3 Identificación de los servicios que ofrece el CUCEI



		Revisa los requisitos que debe cubrir para acceder a cada recurso y revisa el link, teléfono y coordinación responsable de cada unidad.			
Actividades del docente	Actividades del	estudiante	Evidencia o de la actividad	Recursos y materiales	Tiempo destinado
y Coordinaciones universitarias a	Investiga los sei generales de universitaria.		Coordinación General de Servicios Universitarios y	puede consultar los servicios que ofrece la UdeG. Información general de las entidades	2 h.

Unidad temática 3: Ortografía básica para la elaboración de trabajos escolares y de investigación.

Objetivos específicos: Destacar las principales reglas ortográficas para la elaboración de trabajos escolares y de investigación.

Introducción: En la Unidad Temática se revisarán las reglas de ortografía que apoyan la elaboración de un documento académico correctamente redactado y con buena ortografía.

Contenido temático	Saberes involucrados	Producto de la unidad temática
 3.1 Exposición de los siguientes signos de puntuación: punto, coma, punto y coma y dos puntos. 3.2 Uso de las Reglas de acentuación. 3.3 Uso correcto de mayúsculas. 3.4 Uso de ciertas letras: B, V, C, Q, G, J, H, M, N. 	redacción.	1.1 Resolución de los Ejercicios de ortografía del contenido temático que señale el profesor.



- 3.5 Ejemplificación de las sílabas
- 3.6 Identificación de las palabras mal empleadas
- 3.7 Explicación de 10 Reglas para la buena redacción

TOGGOOTII:				
Actividades del docente	Actividades del estudiante	Evidencia de la actividad	Recursos y	Tiempo
			materiales	destinado
Retroalimenta, aclara dudas sobre los temas revisados.	Elaboración de los ejercicios correspondientes a cada tem		Lap top, pantalla, presentación audiovisual. Ejercicios de ortografía	6 h.

Unidad temática 4: Manejo del Estrés Académico

Objetivo de la unidad temática: Describir las diferentes estrategias para la prevención y el manejo del estrés académico.

Introducción: En la Unidad Temática se revisan los factores desencadenantes del estrés, destacando principalmente el estrés académico las recomendaciones y opciones para prevenirlo y abatirlo de la meior manera.

las recomendaciones y opciones para	picveriilo y	abatino de la mejor n	iancia.		
Contenido temático		Saberes involucrados		Productos de la unidad	
				temáti	ica
		Capacidad para id	lentificar los factores que le	Actividad 4.1 Integ	ración a través
4.1 Definición de estrés.		provocan estrés aca	démico, así como los síntomas	de un ensayo	o sobre la
4.2 Identificación de los factores		que puede padecer	a causa del estrés.	identificación de	los factores
desencadenantes del estrés.				desencadenantes	del estrés y las
4.3 Identificación de los indicadores	s de estrés:	Análisis de la realid	dad para valorar las opciones	estrategias para a	frontarlo. sobre
físicos, psicológicos y comportamenta	ıles.	que tiene a su alcance para prevenir y/o afrontar el			
4.4 Integración de estrategias para la	prevención	estrés académico.			
y el afrontamiento del estrés.				Actividad 4.2 Comprobación de	
				Actividades integra	les
Actividades del docente	Actividad d	el estudiante	Evidencia de la actividad	Recursos y	Tiempo
				materiales	destinado
Motiva y resalta la importancia del	Identificació	n de: los síntomas	Auto análisis del estrés	Presentación	6 h-
estrés académico y sus	del estrés, fa	actores	académico que vive de	audiovisual de los	
repercusiones en su vida escolar y	desencaden	nantes del estrés. manera personal.		temas.	
personal.	Identificació	n e implementación		Lap top y pantalla	
Exposición del tema.	de diferentes	s estrategias para			
Motiva a la reflexión del alumno para	prevenir el e	estrés.			
el autoconocimiento.					



Unidad temática 5: Construcción del aprendizaje autogestivo

Objetivo de la unidad temática: Desarrollar en el estudiante condiciones, conceptos y estrategias que permitan transformar el ambiente escolar para lograr un aprendizaje responsable y extender esta actitud hacia el campo laboral.

Introducción: En la Unidad Temática se establecerá lo que es el aprendizaje autogestivo y las actividades que el estudiante puede desarrollar para favorecer se aprendizaje significativo.

Contenido temático	•	Saber	es involucrados	Productos de la unidad temática		
 5.1 Organización de su lugar de estudio. (Aspectos físicos, mobiliario, iluminación, ventilación y materiales didácticos). 5.2 Identificación de los aspectos emocionales y cognitivos para el aprendizaje. 5.2.1 Identificación de los obstáculos internos y externos para el estudio. 5.3 Integración de hábitos de estudio. 5.4 Administración del tiempo. 5.5 Identificación de la relación entre el aprendizaje y la motivación. 5.6 Identificación del estudio dependiente e independiente. 		Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de autocrítica. Análisis de su realidad. Toma de decisiones Capacidad de organizar el tiempo.		Actividad 5.1 Integración a través de un Vision Board de los elementos para la construcción del Aprendizaje autogestivo		
Actividades del docente	Actividad d	el estudiante	Evidencia de la actividad	Recursos y materiales	Tiempo destinado	
Facilita la identificación de los hábitos de estudio y la organización del	de estudio.	s hábitos y rutinas mo lleva a cabo su n del tiempo	Integración a través de un Vision Board de los elementos para la construcción del Aprendizaje autogestivo.	Presentación audiovisual. Lap top y pantalla	6 h-	

5. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Requerimientos de acreditación:

Para que el alumno tenga derecho al registro de la evaluación en el periodo ordinario se requiere:

- a. Estar inscrito en el plan de estudios correspondiente, y
- b. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y 80% de actividades teórico-prácticas registradas durante el curso con calificación aprobatoria.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la evaluación en periodo extraordinario, se requiere:

- a. Estar inscrito en el plan de estudios correspondiente,
- b. Pago del arancel correspondiente, y



c. Tener un mínimo de asistencia del 60% a clases y **65**% de **actividades** teórico-prácticas registradas durante el curso con calificación aprobatoria.

Dos retardos suman una falta.

Criterios generales de evaluación:

Entregar en tiempo y forma los productos solicitados durante el ciclo escolar.

	Evidencias o Productos							
Evidencia o producto	Competencias y saberes involucrados	Contenidos temáticos	Ponderación					
Actividad 1.1 Elaboración o actualización de la prospectiva académica.	Organización del tiempo para la elaboración de la malla curricular. Identifica las áreas de formación	1.1 Malla Curricular de la Lic. en Químico	5 %					
Actividad 1.2: Actualización del expediente tutorial (entrega de horario)	que conforman el plan de estudios y las Unidades de Aprendizaje que le corresponden. Relaciona la Malla Curricular con la Prospectiva Académica	Farmacéutico Biólogo. 1.2 Revisión individual de la Prospectiva académica elaborada en el semestre anterior.	5 %					
Actividad 1.3 Entrevista tutorial			10%					
Actividad 2.1: Tríptico Servicios Universitarios	Identificar los servicios que ofrece la Universidad de Guadalajara a estudiantes, egresados y al público en general, para que en caso de ser necesario obtenga los apoyos durante su trayectoria escolar.	2.1 Descripción de la Unidad de Servicios Universitarios 2.2 Identificación de los Servicios que ofrece la Coordinación de Servicios Estudiantiles, 2.3 Identificación de los servicios que ofrece el CUCEI	5%					
Actividad 3.1: Ejercicios de ortografía No. 1		3.1 Exposición de los siguientes signos de puntuación: punto, coma, punto y coma y	10%					
Signos de puntuación, reglas de acentuación y uso de mayúsculas y minúsculas. Actividad 3.2: Ejercicios de ortografía No.2 Uso de la: B y V, C, Q, G, J, H, M y N	Reafirmar y aplicar las principales reglas ortográficas de: Signos de puntuación, reglas de acentuación y uso de mayúsculas y minúsculas	dos puntos. 3.2 Uso de las Reglas de acentuación. 3.3 Uso correcto de mayúsculas. 3.4 Uso de ciertas letras: B, V, C, Q, G, J, H, M, N. 3.5 Ejemplificación de las sílabas	10%					



Actividad 3.3: Ejercicios de ortografía No.3 de: Diptongos, hiatos y triptongos, así como frases mal empleadas y enumerar 10 reglas para la buena redacción de textos		3.6 Identificación de las palabras mal empleadas3.7 Explicación de 10 Reglas para la buena redacción.	10%
Actividad 4.1 Estrés académico Reflexión final.	Integrar en una reflexión final los factores que le desencadenan el estrés académico, así como los indicadores o síntomas que experimenta y cuáles sería las mejores estrategias para prevenir o en su caso afrontar el estrés académico	 4.2 Identificación de los factores desencadenantes del estrés. 4.3 Identificación de los indicadores de estrés: físicos, psicológicos y comportamentales. 	5%
Actividad 5.1 Autogestión en el aprendizaje. Reflexión escrita	Planea las estrategias que contribuyan al fomento del aprendizaje autogestivo, la motivación y la administración de su	5.1 Organización de su lugar de estudio. (Aspectos físicos, mobiliario, iluminación, ventilación y materiales didácticos). 5.2 Identificación de los aspectos emocionales y cognitivos para el aprendizaje. 5.2.1 Identificación de los obstáculos	5%
Producto Integrador Final. Ensayo sobre el estrés académico y el aprendizaje autogestivo.	Reflexiona a través de un ensayo integrador sobre ¿Cómo puede prevenir el estrés académico, e implementar estrategias para el logro del aprendizaje autogestivo en su proceso de aprendizaje?, y que a su vez mediante el uso de las reglas ortográficas y de redacción, logre mejorar la realización de textos escritos	Unidad temática 3: Ortografía básica para la elaboración de trabajos escolares y de investigación. Unidad temática 4: Manejo del Estrés Académico. Unidad temática 5. Construcción del Aprendizaje autogestivo	20%



Actividad de aprendizaje complementaria. Comprobación de las Actividades integrales realizadas durante el ciclo escolar.	ria. n de las Actividades para la mejora de hábitos saludables tanto físicos como		10%	
Comprobación de una actividad sustentable de los 17 ODS-ONU	Elige y realiza durante todo el semestre, una actividad sustentable de los 17 ODS_ONU Formación integral		5%	
	Producto final E	nsayo		
Desc	ripción		Evaluación	
Título: Ensayo			os de fondo: Retoma los contenidos temáticos	Ponderación
reconocimiento de aquellos factores así como en la identificación de sus mejora que puede implementar en s	ción en el estudiante, implica e que están involucrados en la eficacia s habilidades, puntos de oportunidad o cu proceso de aprendizaje, así como e r el desempeño o la comprensión de	2. 3. 4.	de las Unidades 3, 4 y 5, y la auto reflexión, elabora un ensayo en donde expongas lo siguiente: Cómo las estrategias que elegiste en la Unidad 4 para la prevención o el afrontamiento del estrés académico pueden contribuir a la mejora del aprendizaje significativo. Integra aquellos elementos de la autorregulación que te ayudarán a mejorar el desempeño académico y la comprensión del conocimiento al obtener mejores resultados tanto en cantidad como en calidad de aprendizajes. Deberás aplicar las reglas ortográficas y de redacción al momento de escribir tu ensayo. La extensión del ensayo deberá ser de tres a cinco cuartillas. los lineamientos de evaluación.	20 %



Criterios de forma:
 Puedes realizarlo a mano o con
alguna herramienta en
computadora.
 Portada con: nombre de la
materia, nombre del alumno,
fecha, título de la actividad.
 Deberás aplicar las reglas
ortográficas y de redacción al
momento de escribir tu ensayo.
Deberá integrarse a la plataforma en
tiempo y forma.
Estructura:
 Introducción (al menos 1
cuartilla)
 Desarrollo (al menos 2 cuartillas)
Conclusión (al menos media cuartilla).

6. REFERENCIAS Y APOYOS								
Referencias bibliográficas								
Referencias básicas								
Autor (Apellido, Nombre)	Año	Título	Editorial	Enlace o bibliotecar virtual donde esté disponible (en su caso)				
Caroline Leaf	2021	101 maneras sencillas de reducir el estrés: Estrategias Sencillas de Cuidado Personal Para Mejorar Su Cerebro, Su Estado de animo Y Su Salud mental	Baker Books (versión en español)					
González García Sonia	2018	Ortografía. Enfoque funcional y comunicativo	Grupo Editorial Éxodo					
Judson Brewer	2022	Deshacer la ansiedad	Editorial Paidós					



Universidad Nacional Autónoma de México	2013	Elementos metodológicos y ortográficos para el proceso de investigación	Edicione s UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México			
		Plan Institucional de Desarrollo-Visión 2030		http://v	http://www.udg.mx/PDI		
Referencias complementarias							
Domínguez Trejo, Benjamín	2002	Manual para el Taller Teórico - Práctico para manejo del estrés		·áa 「	Plaza Valdés Editores	https://books.google.com.mx/books?id=ZKrKoGcalgEC &pg=PA24&dq=manejo+estres+academico&hl=es&sa =X&ved=2ahUKEwiriPmP79XuAhURP6wKHYGXDZo Q6AEwBHoECAQQAg#v=onepage&q=manejo%20estr es%20academico&f=false	
Ayuso de Vicente, Victoria		Enseñanza práctica de la ortografía		afía Fi	luerga Fierros Editorial	https://books.google.com.mx/books?id=Q0URLeM_PgI C&pg=PA109&dq=ortografia&hl=es&sa=X&ved=2ahU KEwic3Z7_8NXuAhUHjq0KHWk9Anw4KBDoATADeg QICRAC#v=onepage&q=ortografia&f=false	
					.,		

Apoyos (videos, presentaciones, bibliografía recomendada para el estudiante)

Unidad temática 1:

• http://www.cucei.udg.mx/carreras/farmaceutica/

Unidad temática 2:

- http://www.cucei.udg.mx/es/servicios
- http://estudiantes.udg.mx/
- http://www.cgsu.udg.mx/

Unidad temática 3:

- http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques//Gomez Rios Taller-de-ortografia.pdf.
- http://www.geociencias.unam.mx/~gomez/Curso_sismo/ELEMENTOS_METODOLOGICOS_I-X.pdf.