

1. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (UA) O ASIGNATURA						
Nombre de	la Unida	ad de Aprendizaje (UA)	o Asignatura		Clave de la UA	
	Ser	minario de Tutoría Inicial I			l6159	
Modalidad de la UA		Tipo de UA	Área de	formación	Valor en créditos	
Escolarizada		Seminario	Básica partio	cular obligatoria	2	
UA de pre-requisito		UA simul	taneo	oosteriores		
Ninguno		No apli	plica Seminario		o de Tutoría Inicial II	
Horas totales de teoría		Horas totales	es de práctica Horas totales del curso			
0		34			34	
Licenciatura(s) en q	ue se im	parte	M	ódulo al que perte	nece	
Licenciatura en Químico Fa	Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo			Microbiología		
Departame	ento		Academia a la que pertenece			
Farmacobiología			Seminario de tutoría			
Elabore	ó		Fecha de elaboración o revisión			
Ramírez Gabriel Ma. Isabel, Venegas Ruiz	z Beatriz, Vi	irgen Montelongo María		20 julio 2020		



### 2. DESCRIPCIÓN DE LA UA O ASIGNATURA

#### Presentación

La Unidad de aprendizaje de Seminario de Tutoría Inicial I tiene como objetivo guiar al estudiante en la correcta inserción y adaptación al grado superior, así como el apoyo en la identificación de los elementos que integran el plan de estudios de la Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo, sus responsabilidades y derechos como alumno. Y fomentar el desarrollo de competencias transversales, para su formación integral y profesional.

Relación con el perfil						
Modular			De egreso			
La Unidad de Aprendizaje de Seminario de Tutoría Inicial I, respalda el desarrollo de competencias transversales para los cinco módulos de la Lic. en Químico Farmacéutico Biólogo, al fomentar el trabajo colaborativo, el liderazgo, la comunicación oral y escrita, así como la autogestión para el logro de objetivos académicos y para la vida.		La Unidad de Aprendizaje de Seminario de Tutoría Inicial I, permite que el alumno reconozca las habilidades, conocimientos y aptitudes necesarios para que, como futuro profesionista participe en la aplicación, el diseño, desarrollo y evaluación de metodologías para innovar y mejorar los procesos en el área clínica y farmacéutica; así como en la dispensación de medicamentos y obtención de alimentos inocuos para coadyuvar en la salud y bienestar de la población, con actitud de servicio				
Co	ompetencias a desarro	llar en la UA o Asign	atura			
Transversales	Genér	ricas	Profesionales			
Gestiona su aprendizaje y aplica el conocimiento.  Toma decisiones para planificar su prospectiva académica para el cumplimiento de los requisitos de egreso en tiempo y forma.  Organiza su tiempo de acuerdo a sus necesidades de vida para planear y ejecutar tareas académicas en tiempo y forma.  Identifica que como futuro profesionista de la salud adquiere un compromiso ético con la sociedad y la ciencia.	Desarrolla identidad compromiso social.  Maneja el SIIAU herramientas en su his Identifica los valores, a competencias necesa desempeño como futu Lic. en Q.F.B. en todaplicación.	y SIATCE, como storial académico.  actitudes, aptitudes y arias para el buen uro profesional de la	Reconoce e identifica en sí mismo, los valores, las actitudes positivas y el código de ética del Químico Farmacéutico Biólogo en el desempeño personal y profesional.			



Saberes involucrados en la UA o Asignatura							
Saber (conocimientos)	Saber hacer (habilidades)	Saber ser (actitudes y valores)					
Define e identifica los beneficios de la tutoría académica en su formación integral y profesional.		Desarrolla capacidades para asumir responsabilidades en su proceso de formación.					
Describe la misión, visión, valores y principios de la Universidad de Guadalajara y del CUCEI.		Identifica y practica los valores y principios que como profesionista le fomenta la Universidad de Guadalajara.					
Identifica los principales artículos del reglamento de Evaluación y promoción de alumnos, así como para la prestación del Servicio Social de la Universidad de Guadalajara.	prospectiva academica.	Reconoce y se compromete mediante la identidad universitaria con la retribución social a través de la ciencia como profesionista.					
Identifica el perfil de ingreso y de egreso del Q.F.B., la Malla Curricular, los módulos, la clasificación de las unidades de aprendizaje por áreas de conocimiento, así como los requisitos para el egreso.		Adquiere confianza en sí mismo, responsabilidad social, solidaridad e iniciativa personal.					

#### Producto Integrador Final. de la UA o Asignatura

Título del Producto: ¿Qué hace un Químico Farmacéutico Biólogo?

**Objetivo:** Diseñar una infografía en donde se muestre la labor y la trascendencia profesional que tiene el Q.F.B. en la sociedad, con la finalidad de reconocer e identificar en sí mismo, los valores, las actitudes positivas y el código de ética del Químico Farmacéutico Biólogo en el desempeño personal y profesional.

**Descripción**: Elaborar una infografía que integre los ámbitos laborales de Q.F.B. y su trascendencia en la sociedad. Además, deberá estar acorde a los principios, valores, misión y visión de la Universidad de Guadalajara. En cuanto al formato, deberá utilizar herramientas tecnológicas de diseño, integrar poco texto, imágenes y deberá realizarse colaborativamente en equipos de tres personas.



# 3. ORGANIZADOR GRÁFICO DE LOS CONTENIDOS DE LA UA O ASIGNATURA 1. Descripción de Tutoría en Educación Superior 3. Identificación de 2. Conocimiento de la la Estructura del Estructura CUCEI Universitaria 4. Construcción 6. Definición de de la Malla Operacionalización valores, actitudes y Curricular del SIIAU y aptitudes SIATCE



#### 4. SECUENCIA DEL CURSO POR UNIDADES TEMÁTICAS

### Unidad temática 1: Descripción de la Tutoría en Educación Superior

**Objetivo de la unidad temática:** Que el alumno identifique los elementos básicos que conforman la tutoría académica en educación superior, para lograr una adecuada formación integral, desarrollando habilidades para el saber hacer, saber convivir, saber ser; a lo largo de su estancia académica, orientados a la formación del Químico Farmacéutico Biólogo.

Introducción: La descripción de los elementos básicos de la Tutoría en la educación superior proporciona la información necesaria para

la comprensión y desarrollo de los apoyos que puede brindar al alumno durante su formación profesional e integral.

Contenido temático		Saberes invo	Producto de la un	Producto de la unidad temática		
<ul> <li>1.1 Definición de la tutoría en educaci</li> <li>1.2 Identificación del objetivo general</li> <li>1.3 Descripción de los ámbitos de ate tutoría.</li> <li>1.4 Distinción de los tipos de tutoría.</li> <li>1.5 Clasificación de las fases de la tut</li> <li>1.5.1 Distinción de la Tutoría la 1.5.2 Distinción de la Tutoría in</li> <li>1.5.3 Distinción de la Tutoría de 1.6 Integración del expediente estudiante.</li> </ul>	de la tutoría. nción de la oría. nicial ntermedia le egreso	Conoce e identifica los beneficios de la tutoría académica en su formación integral y profesional.  Conoce el concepto de tutoría, los ámbitos y sus fases.		Actividad 1.1. Organizador gráfico de los ámbitos y las fases de la tutoría en educación superior.  Actividad 1.2 Conformación del expediente tutorial del alumno.  Actividad 1.3 Realización de la entrevista tutorial.		
Actividades del docente	Actividades del	estudiante	Evidencia de la actividad	Recursos y materiales	Tiempo destinado	
Introducción y motivación al curso. Lluvia de ideas sobre el concepto de tutorías y expectativas del curso. Exposición de los conceptos básicos de tutorías.	Planteamiento d	del tema expuesto. e dudas y comentarios	1. Organizadores gráficos de los ámbitos y las fases de la Tutoría en la educación superior.	Presentación audiovisual.	2h	

#### Unidad temática 2: Conocimiento de la estructura Universitaria

**Objetivo de la Unidad Temática:** Que el alumno relate la historia, estructura, la misión, visión y normatividad básica para la integración, adaptación e identificación universitaria, durante su estancia académica.

**Introducción:** La Red Universitaria, es autónoma, con vocación internacional y compromiso social, satisface las necesidades educativas del nivel medio superior y superior, de investigación científica y tecnológica y de extensión para incidir en el desarrollo sustentable e incluyente de la sociedad, con diversidad cultural, principios de justicia social, convivencia democrática y prosperidad colectiva.



Contenido temático	Saberes invo	lucrados	Producto de la unidad temática		
<ul><li>2.1 Identificación de la estructura insti Universitaria)</li><li>2.2 Reconocimiento de la Misión. (Udo 2.3 Reconocimiento Visión (UdG)</li></ul>	`				
2.4Valoración de la Universitaria/Compromiso social 2.5 identificación de la Normatividad E 2.5.1 Identificación del Reglam Evaluación y promoción de alu 20, 23, 24, 25, 27, 33, 34, 35). 2.5.1.2 Identificación del Capít de Acreditación por competendart. 44). 5.2.1.3 Identificación del Capít de evaluaciones y exámenes. 5.2.1.4 Identificación del Capítulo XI:	Respeto, inclusion, equidad.  Responsabilidad social y Solidaridad.  Canocimiento de la realidad local, nacional e		Actividad 2.1 Construcción de un línea del tiempo sobre la Historia de la Universidad de Guadalajara Actividad 2.2 Análisis de una noticia de la Gaceta Universitaria		
las faltas de asistencia. (art del 53 al 5					
Actividades del docente	Actividades del	estudiante	Evidencia o de la actividad	Recursos y materiales	Tiempo destinado
Exposición del tema  Concientiza acerca de la importancia de la identidad universitaria y su compromiso social como egresado de la Universidad de Guadalajara.  Revisión de Reglamento General de Evaluación y Promoción de alumnos: (art. 5, 9, 20, 23, 24, 25, 27, 33, 34, 35).  Identificación del Capítulo VIII.  Examen de Acreditación por competencias. (art. 37, al art. 44).  Identificación del Capítulo X:  Revisión de evaluaciones y exámenes.  Identificación del Capítulo XI:  Justificación de las faltas de asistencia. (art del 53 al 55)	Revisión de un Universitaria e id principios de Guadalajara.  Comentarios en conclusiones solutiones solutione	pos de tres personas: la noticia de la Gaceta dentificar en ella valores y la Universidad de plenaria acerca de sus ore el tema. los artículos 33, 34 y 35 General de Evaluación y	Exposición frente al grupo de sus conclusiones.  Entrega de conclusiones por equipos.  Entrega de la infografía como indique el profesor de la in	Lap top, pantalla Presentación audiovisual.	4 h



### Unidad temática 3: Unidad temática 3: Identificación de la Estructura del CUCEI

**Objetivo de la Unidad Temática**: Que el alumno describa la historia, la infraestructura, así como los servicios, derechos y obligaciones adquiridos al ingresar al CUCEI.

**Introducción:** El conocimiento de la estructura del CUCEI, proporciona al alumno los elementos necesarios para hacer uso de la misma, para que su estancia académica sea favorable, aproveche los recursos y servicios que le ofrecen.

para que su estancia academica sea t	<u>iavorabie,</u> api	ovecne los recursos y servicios	s que le orrecen.		
Contenido temático		Saberes involu	Producto de la unidad temática		
<ul> <li>3.1 Identificación del Organigrama CUCEI.</li> <li>3.2 Comprensión de la Misión del CUCEI.</li> <li>3.3 Comprensión de la Visión del CUCEI.</li> <li>3.4 Ubicación de las Instalaciones del CUCEI.</li> <li>3.5 Diferenciación de los Servicios que ofrecen en el CUCEI.</li> <li>3.6 Revisión de los Derechos y Obligaciones de los alumnos en el CUCEI.</li> </ul>		CUCEI. Comprensión de la misión y visión del CUCEI. Ubicación de los servicios que ofrecen las diferentes Unidades y Coordinaciones del CUCEI.		Actividad Integrado 3. Realización de sobre el comp estudiante en la mis	vicios y Apoyos EI. ora de la Unidad una Reflexión romiso como sión y visión del parte de su
Actividades del docente	Actividades	s del estudiante	Evidencia de la actividad	Recursos y materiales	Tiempo destinado
Exposición sobre el organigrama del CUCEI.  Dar indicaciones para que por equipos realicen una exposición de las instalaciones, aulas y laboratorios que se encuentran en el módulo asignado.  Instrucciones para distribuir el trabajo asignado.	base en ello tema que el Por equipo audiovisual s laboratorios Solicitud de servicios que	Misión y Visión del CUCEI, con responde el cuestionario del profesor proporciona.  Is realizan la presentación sobre las instalaciones, aulas y del módulo asignado.  Información sobre los e ofrece la Coordinación de Q.F.B (por equipos)	Entrega del cuestionario y exposición en plenaria de Visión y Misión del CUCEI.  Exposición y entrega de la presentación realizada Listado de Unidades y Coordinaciones del CUCEI que ofrecen servicios a estudiantes	Lap top Liga de la página del CUCEI para la consulta de la Misión y Visión del CUCEI.	2h



### Unidad temática 4: Identificación del Plan de Estudios del Químico Farmacéutico Biólogo

**Objetivo de la unidad temática:** Que el alumno identifique los aspectos importantes acerca del ser Q.F.B. tales como perfil de ingreso, egreso, áreas de especialización y laborales. Reconocer la malla curricular del plan de estudios modular del Q.F.B. para el buen manejo y estructuración de su planeación académica.

**Introducción:** En esta unidad se presentarán los aspectos importantes del Plan de estudios de la Lic. en Químico Farmacéutico Biólogo, lo cual facilitará en el estudiante la comprensión y el manejo de la malla curricular para que elabore una prospectiva adecuada de cómo realizará su trayectoria académica, así como el cumplimiento en tiempo y forma de los requisitos para su egreso.

Contenido temático	Saberes involucrados	Producto de la unidad temática
<ul> <li>4.1 Definición del Perfil de Ingreso del Q.F.B.</li> <li>4.2 Definición Perfil de egreso del Q.F.B.</li> <li>4.3 Distinción Malla Curricular.</li> <li>4.4 Distinción Módulos.</li> <li>4.5 Clasificación por áreas de conocimiento</li> <li>4.6 Clasificación de Unidades de aprendizaje</li> <li>4.7 Diferenciación Proyectos modulares</li> <li>4.8 Conocimiento de Prácticas profesionales</li> <li>4.9 Conocimiento de Servicio social</li> <li>4.10 Identificación de las Modalidades de titulación</li> <li>4.11 Identificación de Actividades integrales</li> </ul>	Conocimiento de los elementos básicos de la malla curricular y el plan de estudios de la Lic. en Q.F.B.  Toma de decisiones con base en el análisis de sus necesidades en la construcción de su prospectiva académica.	Construcción de la Malla

Actividades del docente	Actividad del estudiante	Evidencia de la actividad	Recursos y materiales	Tiempo destinado
Distribuye a los estudiantes los temas a desarrollar por equipos: 4.1 Definición del Perfil de Ingreso del Q.F.B. 4.2 Definición Perfil de egreso del Q.F.B. 4.3 Distinción Malla Curricular. 4.4 Distinción Módulos. 4.8 Conocimiento de Prácticas profesionales 4.9 Conocimiento de Servicio social 4.10 Identificación de las Modalidades de titulación	En equipos elaboran en un papelote o cartulina blanca, un organizar gráfico, esquema o mapa mental sobre el tema asignado  Toma nota de la exposición del profesor.	Organizador gráfico, esquema o mapa mental del tema asignado. Exposición del tema asignado al grupo	Papelotes o cartulinas blancas, marcadores de colores y cinta adhesiva	4 h



El profesor expone los siguientes temas: 4.5 Clasificación por áreas de conocimiento 4.6 Clasificación de Unidades de aprendizaje 4.7 Diferenciación Proyectos modulares.			
Verifica que se han alcanzado los objetivos propuestos en la unidad			
temática.			
Recapitula e integra los contenidos			
de los aprendizajes desarrollados en			
la unidad temática			
	Unidad temática 5: Operacionalización d	lel Siiau v Siatce	

Objetivo de la unidad temática: Emplear las plataformas institucionales de información y administración, necesarios para los procesos administrativos escolares básicos.

Introducción: La Universidad de Guadalajara y el Centro Universitario ofrece a los estudiantes el Sistema Integral de Información y Administración Universitaria, así como el Sistema de Información y Administración de Trámites de Control Escolar, como herramientas para la realización de trámites escolares y el registro de su actividad académica durante su estancia en el CUCEI.

Contenido temático		Saberes inv	olucrad	dos		Producto de la unidad temática		
<ul> <li>5.1 Función y servicios del SIIAU.</li> <li>5.2 Conocimiento de los procesos admir y escolares (registro de materias, pre bajas, licencias, orden de pago, etc.)</li> <li>5.3 Descripción del manejo y trámites administrativos en SIATCE.</li> </ul>	nistrativos e-registro, Conocim SIIAU y	iento y manejo SIATCE.	de las	plataformas	de s	5.1 Elaboración de horario semestre. 5. 2 Registro e 6.3 Realización de materias paciclo escolar.	para n SIATC n de Pre	segundo CE. -registro
Astividados dal desente	stivided del estudia		Evi	idonoio do lo	Г	Daguraga	T	iomno

Actividades del docente			Recursos y materiales	Tiempo destinado
Exposición sobre el SIIAU y SIATCE y sus procesos administrativos.	Elabora su regristro en SIATCE		presentación	4
Exposición sobre la Oferta Académica	Elabora tres opciones de horario para segundo semestre.	SIATCE. Tres opciones de horario.	audiovisual	



Elaboración	de	Pre-registro	de	Realiza su preregistro de materias del	Captura de pantalla	
materias		-		siguiente ciclo escolar en SIIAU	de la realización del	
Elaboración de	el Re	gistro de mate	rias		pre-registro en Siiau	

#### Unidad temática 6: Valores, actitudes, aptitudes o competencias, hábitos y ética profesional necesarios en el Q.F.B.

Objetivo de la Unidad Temática: Que el alumno conozca e identifique los valores, las actitudes y aptitudes en el Q.F.B.

**Introducción:** El mundo globalizado y el campo laboral, hoy en día exigen y evalúan no solo las competencias laborales del egresado, sino también el desarrollo y las capacidades que adquiera tanto sociales como emocionales para el buen desempeño profesional y en la vida. Fomenta en los estudiantes actitudes positivas, así como la aplicación de sus valores y la ética profesional se verá reflejado en un buen desempeño profesional que contribuya al buen desarrollo de su comunidad.

Contenido temático		Saberes involucrados		Producto de la unidad temática	
<ul><li>6.1 Estimación de los Valores.</li><li>6.2 Explicación de las Actitudes.</li><li>6.3 Revisión de las Aptitudes.</li></ul>		Conoce e identifica los valores las actitudes y aptitudes en el ámbito personal y profesional del QFB.			
Actividades del docente	Actividad d	el estudiante	Evidencia de la actividad	Recursos y materiales	Tiempo destinado
valores, expone los principales	Identifica su escala de valores de acuerdo a su formación y experiencia de vida. Identifica con base en un listado las		Entregar por escrito la dinámica de valores.	Lap top, pantalla y presentación audiovisual	

### 5. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

#### Requerimientos de acreditación:

# Para que el alumno tenga derecho al registro de la evaluación en el periodo ordinario se requiere:

su vida práctica.

- a. Estar inscrito en el plan de estudios correspondiente, y
- b. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y 80% de actividades teórico-prácticas registradas durante el curso con calificación aprobatoria.

### Para que el alumno tenga derecho al registro de la evaluación en periodo extraordinario, se requiere:

actitudes positivas que podría integrar a

- a. Estar inscrito en el plan de estudios correspondiente,
- b. Pago del arancel correspondiente, y

buen desempeño laboral y para la

vida personal.

c. Tener un mínimo de asistencia del 60% a clases y 65% de actividades teórico-prácticas registradas durante el curso con calificación aprobatoria.



Dos retardos suman una falta.

# Criterios generales de evaluación:

Entregar en tiempo y forma los productos solicitados durante el ciclo escolar.

Entregar en tiempo y forma los prodi	uctos solicitados durante el ciclo escolar.				
Evidencias o Productos					
Evidencia o producto	Competencias y saberes involucrados	Contenidos temáticos	Ponderación		
Ficha de datos con fotografía	Integración del expediente académico de alumno, para el seguimiento académico por parte del tutor.		5 %		
Integración de su expediente: Entrega de horario y hoja del IMSS.	Identificación de los posibles factores de riesgo en el desempeño académico del estudiante a través de la entrevista	1.6 Integración del expediente académico del estudiante.	5 %		
Entrevista tutorial	individual.		5 %		
Comprobación de una Actividad sustentable ODS-ONU			5%		
Comprobación de al menos 3 actividades integrales			10%		
Evidencia o producto	Competencias y saberes involucrados	Contenidos temáticos	Ponderación		
1.1 Organizadores gráficos de los ámbitos y las fases de la Tutoría en la educación superior.	Conoce e identifica los beneficios de la tutoría académica en su formación integral y profesional. Conoce el concepto de tutoría, los ámbitos y sus fases.	<ul> <li>1.1 Definición de la tutoría en educación superior.</li> <li>1.3 Descripción de los ámbitos de atención de la tutoría.</li> <li>1.5 Clasificación de las fases de la tutoría.</li> </ul>	5 %		
2.1 Construcción de una línea del tiempo sobre la Historia de la Universidad de Guadalajara.	Identidad universitaria con compromiso	2.1 Identificación de la estructura institucional (Red Universitaria) 2.2 Reconocimiento de la Misión.	5 %		
2.2 Análisis de una noticia de la Gaceta Universitaria	social. Respeto, inclusión, equidad. Responsabilidad social y Solidaridad. Conocimiento de la realidad local, nacional e internacional.	(UdG) 2.3 Reconocimiento Visión (UdG) 2.4Valoración de la identidad	5 %		



3.1 Elaboración de un tríptico de los Servicios y Apoyos que ofrece el CUCEI.	Identificación del organigrama y la estructura del CUCEI. Comprensión de la misión y visión del CUCEI. Ubicación de los servicios que ofrecen las diferentes Unidades y Coordinaciones del	<ul> <li>3.1 Identificación del Organigrama CUCEI.</li> <li>3.2 Comprensión de la Misión del CUCEI.</li> <li>3.3 Comprensión de la Visión del CUCEI.</li> <li>3.4 Ubicación de las Instalaciones</li> </ul>	5 %
Actividad Integradora de la Unidad 3. Realización de una Reflexión sobre el compromiso como estudiante en la misión y visión del CUCEI como parte de su quehacer académico.	CUCEI.	del CUCEI. 3.5 Diferenciación de los Servicios que ofrecen en el CUCEI. 3.6 Revisión de los Derechos y Obligaciones de los alumnos en el CUCEI.	
4.1 Organizador gráfico, esquema o mapa mental del tema asignado.	Conocimiento de los elementos básicos de la malla curricular y el plan de estudios de Lic. en Q.F.B.  Toma de decisiones con base en el anális de sus necesidades en la construcción de su prospectiva académica.	]	5 %
4.2 Construcción de la Malla Curricular		4.7 Diferenciación Proyectos modulares 4.8 Conocimiento de Prácticas profesionales 4.9 Conocimiento de Servicio social 4.10 Identificación de las Modalidades de titulación 4.11 Identificación de Actividades integrales.	5 %



*					
5.1 Elaboración de tres opciones de horario para segundo semestre.			<ul><li>5.1 Función y servicios del SIIAU.</li><li>5.2 Conocimiento de los procesos administrativos y escolares (registro de materias, pre-registro,</li></ul>	5 %	
5.2 Realización de Pre-registro de materias para el siguiente ciclo escolar.	Conocimiento y manejo de las platafor de SIIAU y SIATCE.		bajas, licencias, orden de pago, etc.) 5.3 Descripción del manejo y trámites administrativos en SIATCE.	5 %	
5.3 Registro en Siatce					
				5 %	
6.1 Elaboración de un Visión Board, donde exponga su concepto del valor asignado por el profesor	Conoce e identifica los valores las actit y aptitudes en el ámbito person profesional del QFB.			5 %	
	Producto final				
Descr	ripción		Evaluación		
Título: ¿Qué hace un Q.F.B.?			rios de fondo: rar los ámbitos laborales del Q.F.B	Ponderación	
<b>Objetivo:</b> Diseñar una infografía en donde se muestre la labor y la trascendencia profesional que tiene el Q.F.B. en la sociedad, con la finalidad de reconocer e identificar en sí mismo, los valores, las actitudes positivas y el código de ética del Químico Farmacéutico Biólogo en el desempeño personal y profesional.			acar su labor profesional dentro de ciedad. nocer e identificar los valores, des positivas y el código de ética .F.B. en el desempeño profesiona.	20 %	
<b>Caracterización:</b> Elaborar una infografía que integre los ámbitos laborales de Q.F.B. y su trascendencia en la sociedad. Además, deberá estar acorde a los principios, valores, misión y visión de la Universidad de Guadalajara. En cuanto al formato, deberá utilizar herramientas tecnológicas de diseño, integrar poco texto, imágenes y deberá realizarse colaborativamente en equipos de tres personas.			rios de forma: rafía con integración de imágenes, texto, paleta de colores y fuentes ográficas.		



6. REFERENCIAS Y APOYOS					
Referencias bibliográficas					
Referencias básicas					
Autor (Apellido, Nombre)	Año	Título	Editorial	Enlace o biblioteca virtual donde esté disponible (en su caso)	
Rojas Romero Alma Elizabeth, Venegas Ruíz Beatriz, Carrillo Ballesteros Francisco Josué, Orozco Hernández Laura Ofelia y Garay Martínez Luz Eduviges	2019	Introducción en la tutoría académica del Químico Farmacéutico Biológo: contenido y estrategas.	Impresión Puertabierta Editores ISBN: 978- 607-547-775-6		
		Plan Institucional de Desarrollo-Visión 2030		http://www.udg.mx/PDI	

# Apoyos (videos, presentaciones, bibliografía recomendada para el estudiante)

#### Unidad temática 1

- 1. El jabón un video para reflexionar. Disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gQxpPKJW5ww">https://www.youtube.com/watch?v=gQxpPKJW5ww</a>
- 2. Modelo Educativo Siglo XXI Disponible en: http://www.udg.mx/sites/default/files/modelo\_Educativo\_siglo\_21\_UDG.pdf

#### Unidad temática 2:

- 3. Video ¿Porqué estudiar en la UdeG?. Disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QmvTUqYUwgg">https://www.youtube.com/watch?v=QmvTUqYUwgg</a>
- 4. Historia de la Universidad disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=e9u8l2MgX9E">https://www.youtube.com/watch?v=e9u8l2MgX9E</a>
- 5. Normatividad Universitaria. <a href="http://www.udg.mx/normatividad">http://www.udg.mx/normatividad</a>
- 6. Modelo Educativo siglo XXI. <a href="http://www.udg.mx/sites/default/files/modelo\_Educativo\_siglo\_21\_UDG.pdf">http://www.udg.mx/sites/default/files/modelo\_Educativo\_siglo\_21\_UDG.pdf</a>
- 7. Plan Institucional de Desarrollo-Visión 2030. http://www.udg.mx/PDI
- 8. Página de la Coordinación de carrera Q.F.B. www.cucei.udg.mx/carreras/farmaceutico
- 9. Dictamen 390 de modificación del Plan de estudios modular, Q.F.B. Aprobado por el consejo general universitario
- 10. Reglamento General de Evaluación y Promoción de la UdeG Disponible en: <a href="http://www.secgral.udg.mx/sites/archivos/normatividad/general/ReglamentoGralEPAlumnos.pdf">http://www.secgral.udg.mx/sites/archivos/normatividad/general/ReglamentoGralEPAlumnos.pdf</a>

#### Unidad temática 3:

- 11. Pagina CUCEI www.cucei.udg.mx
- 12. Folleto informativo de primer ingreso www.cucei.udg.mx/carreras/farmacia
- 13. Historia de CUCEI. Disponible en: http://www.cucei.udg.mx/es/acerca-de/historia
- 14. Servicios de CUCEI Disponible en: http://www.cucei.udg.mx/es/servicios
- 15. Videos de CUCEI disponible en: https://www.youtube.com/user/videoscucei



#### Unidad temática 4:

- 16. Página de la Coordinación de carrera de Q.F.B. <a href="http://www.secgral.udg.mx/sites/archivos/normatividad/general/ReglamentoGralEPAlumnos.pdf">http://www.secgral.udg.mx/sites/archivos/normatividad/general/ReglamentoGralEPAlumnos.pdf</a>
- 17. Dictamen I/2013/390 del Consejo General Universitario. <a href="http://www.secgral.udg.mx/sites/archivos/normatividad/general/">http://www.secgral.udg.mx/sites/archivos/normatividad/general/</a> ReglamentoGralEPAlumnos.pdf
- 18. Malla curricular del QFB disponible en: http://www.cucei.udg.mx/sites/default/files/qfb\_2018b.pdf