UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE
DIVISIÓN DE
CARRERA. DEPTO.
ACADEMIA. FECHA

1. Denominación y tipo:	**Taller de Desarrollo Humano**		
2. Nivel y área:			
3. Requisitos:			
4. Carga horaria global (parcial):		**5. Créditos:**	

6. Objetivo General:
7.

Auto gestionar su desarrollo personal a través de su autoconocimiento y el descubrimiento de sus potencialidades humanas que conlleven a una autorrealización con armonía y sabiduría personal.

8. Contenido Temático:	Tiempo de aplicación	
	(Teoría)	(Práctica)
1.- ¿Qué es el Desarrollo Humano? 1.1 Teoría del Desarrollo Humano. 1.2 Personalidad y raíces del comportamiento. 1.3 Teoría de las necesidades. 1.4 Las potencialidades del ser humano y factores que afectan su desarrollo. 1.5 Recursos naturales del individuo. 1.6 Identificación de la realidad personal.		
2.- Estrategias Orientadoras para el desarrollo de las potencialidades humanas. 2.1 Autoconocimiento. 2.1.1 El yo biopsicosocial. 2.1.2 Cualidades y defectos. 2.1.3 Motivaciones. 2.2 Autoconcepto. 2.3 Autoestima. 2.3.1 Desarrollo de la autoestima. 2.3.2 La autoestima en las relaciones interpersonales. 2.4 Adaptación. 2.5 Confianza si mismo. 2.6 Entusiasmo. 2.7 Coherencia. 2.8 Qué son los hábitos. 2.8.1 Los hábitos de la gente eficaz. 2.8.2 Viviendo los hábitos.		

3.- Superación personal 3.1 ¿Qué es la superación personal? 3.2 Aspectos de la Superación personal. 3.2.1 Aspecto físico. 3.2.2 Aspecto afectivo. 3.2.3 Aspecto intelectual. 3.2.4 Aspecto social. 3.2.5 Aspecto creativo. 3.2.6 Aspecto estético. 3.2.7 Aspecto moral. 3.2.8 Aspecto espiritual.		
4.- Autorrealización 4.1 ¿Qué es la autorrealización? 4.1.1 La persona autorrealizada motivada por necesidades de desarrollo. 4.1.2 Retrato de la persona autorrealizada, madura y feliz. 4.2 Calidad de vida. 4.3 Proyecto de evolución personal. (Yo, Familia, Trabajo, Entidad social y medio ambiente). 4.3.1 Propósitos. 4.3.2 Análisis FODA. 4.3.3 Proyecto de vida. • Deseo, creencia y expectación. • Objetivos. • Metas.		
5.- Recursos para mantener armonía y equilibrio personal. 5.1 Definición de Recursos, armonía y equilibrio. 5.2 Diferencia entre problema y conflicto. 5.3 Actitud mental positiva. 5.4 Resiliencia. 5.5 Creatividad. 5.6 Calidad personal. 5.7 Características de una persona de calidad. 5.8 Proactividad (Modelo reactivo y modelo proactivo)		

9. Modalidad de enseñanza: El Docente debe propiciar lo siguiente en el alumno;

- Actividades de búsqueda, selección y análisis de información en distintas fuentes.
- Propiciar el uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo de los contenidos de la asignatura.
- Fomentar actividades grupales que propicien la comunicación, el intercambio argumentado de ideas, la reflexión, la integración y la colaboración de y entre los estudiantes.
- Propiciar, en el estudiante, el desarrollo de actividades intelectuales de inducción-deducción y análisis-síntesis.
- Llevar a cabo actividades prácticas para el crecimiento personal.
- Observar y analizar fenómenos y problemáticas personales y como interactúa con la sociedad.
- Relacionar los contenidos de esta asignatura con las demás del plan de estudios para desarrollar una visión interdisciplinaria en el estudiante.

10. Bibliografía básica, complementaria y demás materiales de apoyo:

1. Maggi Rolando y otros, Desarrollo Humano y Calidad: Valores y Actitudes en la Vida Social y Profesional 2000 México, Ed. Limusa.
2. Vega, Marina, Estrategias Orientadoras para el Desarrollo de las Potencialidades de los Jóvenes , Tesis de Grado, Maestría en Desarrollo Humano, México 2005.
3. Rodríguez Ibarra, Diana 3 Inteligencias Intelectual y Moral, una Guía para el Desarrollo Integral, Ed. Trillas.
4. Gómez del Campo, Desarrollo del Potencial Humano, Ed. Trillas.
5. Barajas Medina Jorge, El Sentido de Vivir, Hacia la Realización Personal, Engostrom Tef.

11. Los conocimientos, aptitudes, actitudes, valores, capacidades y habilidades que el alumno debe adquirir:

Valora los recursos que puede poner en práctica para mantener su armonía y equilibrio personal logrando un sano desarrollo. Se interesa por su autorrealización personal a partir de una dinámica de reflexión en aspectos que conforman su proyecto de evolución personal. Asumir el control de su superación personal emprendiendo acciones en cada uno de sus aspectos. Reconocer la contribución del desarrollo humano en su formación personal y profesional. Utilizar las estrategias orientadoras para el desarrollo de sus potencialidades con la finalidad de mejorar su desempeño personal y profesional. Asumir el control de su superación personal emprendiendo acciones en cada uno de sus aspectos.

12. Campo de aplicación profesional de los conocimientos que promueve el desarrollo de la unidad de aprendizaje:

13. Las modalidades de evaluación, especificando los factores de ponderación correspondientes a los diversos instrumentos utilizados:

- Participación e intervención en las discusiones y dinámicas grupales que el docente organiza.
- Entrega de reportes escritos de las actividades realizadas en clase y fuera de ésta.
- Aplicación de una evaluación formativa al final de cada unidad.
- Entrega del Proyecto de evolución personal.